| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 93** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Намерне реченице и допусне реченице | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици ће разумети структуру, значење и употребу намерних и допусних реченица, као и њихову разлику. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици препознају намерне и допусне реченице у тексту и разумеју њихову функцију. * Ученици правилно користе намерне и допусне реченице у сопственом изражавању. * Ученици анализирају значење и синтаксичку структуру зависних реченица у сложеним реченицама. | | | |
| Облик рада: | фронтални | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, решавање проблема | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, креда, наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник уводи тему реченицом: „Све радимо са неком намером, али понекад и поред препрека које постоје.“  Уводна питања за ученике:   * Шта значи радити нешто са намером? * Како изгледа ситуација када нешто учинимо упркос неким околностима?   Ученици одговарају на постављена питања и разумевају контекст који је битан за препознавање допусних и намерних реченица.  **Средишњи део часа (35 минута):**  Намерне реченице зависе од главне и објашњавају сврху радње из главне реченице. Обично се уводе везницима *да, како би, не би*.  Пример: *Дођи ближе да боље чујеш.*  Наставник на табли пише примере сложених реченица и подсећа на синтаксичку улогу зависне реченице.  Дефинише допусне реченице: Допусне реченице зависе од главне и изражавају радњу која се врши упркос препрекама или супротности. Уводе се везницима *иако, мада, премда, макар, без обзира на то што*.  Пример: *Иако је падала киша, наставили су утакмицу.*  Наставник пише на табли примере и заједно са ученицима разлаже на главну и зависну реченицу. Ученици врше синтаксичку анализу реченице, одређујући функцију зависних реченица. Наставник истиче да ове реченице врше прилошку функцију допуштања и циља.  Ученици добијају наставне листиће са следећим задацима:   * Препознавање намерних и допусних реченица у тексту. * Попуњавање реченица одговарајућим везницима. * Преписивање реченица и подвлачење везника који уводе намерну или допусну реченицу.   Потом решавају задатке у радној свесци и граматици. Коментаришу решења, а наставник разјашњава недоумице и потенцијалне нејасноће. Завршни део (5 минута):Наставник резимира обрађено. Дели ученицима наставне листиће на којима су примери задатака са свим зависним реченицама које су до сада обрађене, како би ученици активно провежбали све врсте. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |